



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3642/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-592/24-A

Název	Mateřská škola Litvínovská 490
Sídlo	Litvínovská 490/52, Střížkov, 190 00 Praha 9
E-mail	msslitvinovska@volny.cz
IČO	70 920 362
Identifikátor	600 040 038
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Šolcová
Zřizovatel	Městská část Praha 9
Místo inspekční činnosti	Litvínovská 490/52, Střížkov, 190 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2024 – 14. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 142 dětí v šesti třídách, z nichž jedna je určená pro děti mladší tří let. Škola se třemi pavilóny je umístěna v sídlištní zástavbě městské části Prahy 9, nedaleko vybudovaného parku s vodními prvky. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí

v podnětném prostředí MŠ. Prioritou je dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit ho základním schopnostem a dovednostem potřebným pro další život.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a dobře uplatňuje své dlouholeté pedagogické i manažerské zkušenosti. Koncepti rozvoje školy pravidelně vyhodnocuje a upravuje v souladu s aktuálními potřebami MŠ. Stanovené cíle se jí daří naplňovat, zejména ve zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí, upevňování spolupráce školy a rodiny, vytváření vstřícného pracovního prostředí s podporou profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 přijala ředitelka řadu opatření ke zjištěným nedostatkům. Jedná se především o nastavení přímé pedagogické práce vedení školy u dětí, doplňování požadovaného vzdělání u nekvalifikovaných učitelek, realizaci účelné pedagogické diagnostiky, podporu rozvoje sebehodnocení a sebeobsluhy dětí. V některých třídách dochází ke zlepšování komplexní grafomotorické prevence. Nepodařilo se však zcela odstranit nedostatky ve využívání inovativních strategií ve vzdělávání jako je diferenciací vzdělávací nabídky nebo skupinová práce s dětmi. V důsledku toho vykazuje kontrolní systém jen částečné zlepšení.

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k mírné obměně pedagogického sboru. Vzdělávání zajišťuje 12 učitelek včetně ředitelky, z nichž tři jsou nekvalifikované, ale dvě si odbornost doplňují odpovídajícím studiem. Pro začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření škola zajistila pracovní pozici asistentky pedagoga a pro zkvalitňování vzdělávání dětí mladších tří let pracovní pozici chůvy. Přímá pedagogická práce učitelek je v souladu se stanovenými předpisy. V některých třídách je překrývání služeb učitelek efektivnější, jelikož jim umožňuje kooperaci již od dopolední didaktické části vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nejen efektivní, ale také obsahově odpovídá stanoveným prioritám školy, čímž přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí. Zaměřuje se např. na začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, vedení efektivních hospitací a pedagogické diagnostiky, vytváření dobrých vztahů s rodiči, předčtenářskou gramotnost. Úroveň seminářů je učitelkami systematicky vyhodnocována a posuzována, zda budou získané profesní dovednosti implementovány do vzdělávacího procesu.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu i zajištění chodu školy. MŠ disponuje kvalitním vybavením, ředitelka podle potřeby průběžně pořizuje didaktické, materiální nebo tělovýchovné pomůcky i prvky na školní zahradu. Ke zlepšení a modernizaci školy jsou uskutečňovány četné opravy a úpravy interiéru i venkovního prostředí MŠ. Školní zahrada poskytuje dětem dostatečný prostor pro environmentální aktivity, volný pohyb a relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem. Během ranních her děti se zájmem rozvíjely konstruktivní, napodobivé a námětové hry. Významným způsobem využívaly různé didaktické pomůcky a hračky. Učitelky sledovaly aktivitu dětí, v případě potřeby je citlivě motivovaly k zapojení do činností nebo je individuálně povzbuzovaly. Společně organizovaný úklid podporoval jejich dovednosti

a vzájemnou spolupráci. Přivítání v komunitním kruhu bylo zaměřeno především prosociálně a motivačně s důrazem na příležitosti ke vzájemné komunikaci. Dětem mladším tří let byla věnována maximální pozornost s ohledem na specifické potřeby této věkové skupiny.

Pohybové činnosti přispívají k upevňování návyků pravidelného cvičení, většinou měly vhodnou strukturu, organizaci a požadovanou dynamiku. Učitelky účelně zařazovaly hudebně pohybové aktivity a hry s pravidly. Ojedinele byly zjištěny dílčí chyby, jako např. volba neadekvátních cviků nebo nedostatečná oprava dětí při správném provedení pohybu.

Přestože během hlavních řízených činností převládala frontální organizace vzdělávání, využívaly učitelky vhodné metody práce. Jedná se především o průběžnou motivaci a pochvalu, střídání statických a dynamických činností a prožitkové učení podněcující soustředění dětí. Aktivity, při kterých mohly bezprostředně pracovat s různými druhy přírodnin nebo sledovat živé živočichy a podílet se na jejich umístění do pozorovací nádoby, byla výbornou aktivizací. Dobře zvolený zpěv a rytmizace podporovaly hudební citění dětí. Účinnost vzdělávacího procesu byla zajištěna využíváním vhodných otevřených otázek a zadáváním úkolů, při kterých děti mohly hledat řešení. Starší z nich měly dostatek příležitostí pro sebehodnocení a rozvoj reflexe nad vlastní činností. V této oblasti došlo od poslední inspekční činnosti k významnému zlepšení. Přínosné působení asistentky pedagoga a chůvy se projevovalo nejen v zajištění každodenní individuální péče, ale i v aktivní podpoře jednotlivců při jejich všestranném rozvoji.

Méně pedagogických zkušeností některých učitelek nebo absence jejich odborné kvalifikace ovlivnilo kvalitu části vzdělávacího procesu. Příliš zacílená nabídka nevytvářela dostatek příležitostí k rozvoji vlastní iniciativy dětí. Jednotná organizace vzdělávacích aktivit pro celou třídu byla nepřiměřeně dlouhá. Chyběla diferenciací činností s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby a zkušenosti jednotlivců nebo skupinová práce s dětmi. Důsledkem toho výrazně klesalo soustředění některých z nich.

Škole se daří začleňovat děti s odlišným mateřským jazykem. Prostřednictvím přirozené nápodoby se aktivně zapojují do činností a jsou zvědavé. Organizace jazykové přípravy pro skupinu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka probíhala s ohledem na jejich potřeby.

Grafomotorická prevence se od předchozí inspekční činnosti z části zlepšila. Některé učitelky jí věnovaly dostatečnou pozornost, korigovaly nesprávný úchop kreslicího náčiní a dbaly na vhodné uvolnění paže před kreslením. Sporadicky však měly děti ve třídách k dispozici vhodné ergonomické pastely nebo násadky, které by lépe odpovídaly jejich vývojovým potřebám.

Školní jídelna poskytuje dětem zdravou a pestrou stravu s odpovídajícím množstvím ovoce, zeleniny a zajišťuje celodenní pitný režim. Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných hygienických návyků. Organizace stolování přispívala k samostatnosti dětí a jejich přiměřeným pracovním dovednostem. V oblasti podpory sebeobsluhy dětí došlo od posledního inspekčního hodnocení ke zlepšení.

Při pravidelném pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu. Odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na jejich individuální potřeby. Po poslechu pohádky a krátké relaxaci se jedinci s nižší potřebou spánku mohli věnovat různým klidovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, v průběhu činností dodržuje pravidla chování ve skupině, respektuje rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru. Nejmladší z nich jsou dobře zadaptované a s radostí se zapojují do aktivit.

Velmi dobré dovednosti projevují děti při manipulaci s didaktickými pomůckami a tím efektivně rozvíjejí koordinaci, koncentraci i kreativní myšlení. Jednotlivci s odlišným mateřským jazykem jsou začleněni do vzdělávání individuálním přístupem, který podporuje jejich jazykový rozvoj.

Z vývoje pedagogické diagnostiky od předchozí inspekční činnosti je zřejmé, že dochází ke zvyšování její efektivity. Sledování dovedností jednotlivých dětí a plánování aktivit podle vzdělávacích potřeb jednotlivců je v kompetenci jednotlivých učitelek. Inovované záznamy některých tříd obsahují důležité konkrétní záměry pro účelnou individualizaci vzdělávání. V některých případech chybí vyhodnocování, zda je uplatňovaná intervence účinná např. v oblasti korigování úchopů pastelů při kreslení.

V oblasti hodnocení školní zralosti a poskytování inkluzivního vzdělávání škola efektivně kooperuje s odborníky školského poradenského zařízení i s organizacemi zaměřenými na začleňování dětí, např. s odlišným mateřským jazykem. Asistentka pedagoga i chůva v kooperaci s učitelkami věnují náležitou pozornost nejen dítěti s přiznaným podpůrným opatřením, ale i ostatním, které podporu potřebují.

Spolupráce se zákonnými zástupci patří k prioritám školy, je otevřená a prospěšná pro obě strany. Kromě poskytování informací různými způsoby jsou pro rodiče organizovány podnětné akce, např. besídky, slavnosti, jarmarky, zahradní akce, sportování a dílny s různým obsahem, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou, zároveň poskytují nabídku smysluplného trávení času s dětmi.

Spolupráce se ZŠ je pestrá a zahrnuje nejen návštěvy dětí v prvních třídách, ale i řadu společných akcí dětí i žáků, např. vánoční zpívání, vzájemné návštěvy při různých příležitostech apod. Tím jsou vytvářeny podmínky pro snazší přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Prostory školy jsou pro pobyt dětí bezpečné, vstupy do budovy jsou elektronicky zajištěny. Ve všech třídách jsou vhodně nastavena a uplatňována třídní pravidla. V rámci podpory zdravého způsobu života a pohybu se škola aktivně zapojuje do kulturních akcí a projektových dnů v regionu. Jedná se např. o projekt *Rozběhneme rodinu*, sportovní dny nebo environmentální programy. K zdravému životnímu stylu přispívá i pravidelný pobyt dětí venku nebo delší vycházky do přírodních rezervací a parků v regionu.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo k obnově materiálně technického vybavení školy a částečné obměně pedagogického sboru. Ředitelka přijala řadu opatření ke zjištěným nedostatkům, zejména v realizaci její přímé vzdělávací práce u dětí, doplňování požadovaného vzdělání nekvalifikovaných učitelek. Škola se zlepšila v úrovni vedení pedagogické diagnostiky a v rozvoji sebehodnocení a sebeobsluhy dětí. V některých třídách dochází ke zlepšování komplexní grafomotorické prevence. Zcela se nepodařilo odstranit

nedostatky ve využívání inovativních strategií ve vzdělávání jako je diferenciací vzdělávací nabídky nebo skupinová práce s dětmi. V důsledku toho vykazuje kontrolní systém částečné zlepšení.

Silné stránky

- efektivní upevňování spolupráce se zákonnými zástupci dětí (2.2)
- děti využívají pestrý inventář didaktických pomůcek a hraček (2.4)
- pedagogové uplatňují vstřícný a respektující přístup k dětem (3.2)
- systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- přetrvávají nedostatky v dominantní frontální organizaci vzdělávání s nízkou diferenciací činností (4.2)
- grafomotorická prevence je efektivně uplatňována pouze v některých třídách (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- eliminovat frontální organizaci vzdělávání, realizovat skupinové vzdělávací formy a využívat víceúrovňovou diferenciací vzdělávací nabídky,
- ve všech třídách rozvíjet přiměřené grafomotorické dovednosti dětí s ohledem na jejich individuální vývoj, nabízet dětem různé druhy ergonomických psacích potřeb, realizovat efektivní postupy prevence pro podporu jejich zdravého způsobu sezení a správného úchopu,
- v pedagogické diagnostice vyhodnocovat, zda jsou vytyčené záměry pro individualizaci účinné.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy a přehledy docházek dětí vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 – vybraná dokumentace
5. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
6. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření vedená k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

1. 12. 2024