

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Mateřská škola Litvínovská 490
2024/2025

Hlavní cíle

Hlavním cílem bude vytvořit společně ŠVP v souladu se školským zákonem a který bude vycházet z RVP PV. ŠVP by měl podávat jasný a ucelený obsah naší MŠ, měl by mít pevně stanovená pravidla, ale zároveň by měl být dostatečně flexibilní pro všechny nadcházející změny či dále pak také pro jeho další aktualizace. Bude vycházet z naší vize i filozofie a bude také dokladem promyšlené práce.

Vize MŠ

Chtěli bychom být školou, ve které se děti, rodiče, i zaměstnanci cítí spokojeně. Školou vytvářející podnětné a bezpečné prostředí pro všechny. Školou, která je otevřená novým myšlenkám a přístupům, dodržující etické a mravní hodnoty.

Filozofie mateřské školy

Připravit děti na budoucí učení a život. Vštípit jim, že nejdůležitějšími věcmi v životě jsou duševní pohoda, ohleduplnost, zdravé sebevědomí, slušná komunikace s dětmi i dospělými. Podporovat zdravou výživu a vytváření zdravého životního stylu. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným poskytnout optimální podmínky pro jejich rozvoj. Vést děti k ohleduplnosti vůči ostatním lidem, zvířatům, přírodě, životnímu prostředí a celé planetě.

SLEDOVANÉ OBLASTI

1. Ekonomické a materiální podmínky

- dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu i věku dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a mají estetický vzhled
- staré a nefunkční vybavení je pravidelně opravováno či vyřazováno

- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno. Jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení
- děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli zhlédnout i jejich rodiče
- na budovu navazuje zahrada, jejíž prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem různé pohybové aktivity
- všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují hygienické i bezpečnostní normy dle platných předpisů
- spolupracovat s obcí při plánování oprav a zařízení budovy MŠ (probourávání pavilonů, výměna koberců, postupná rekonstrukce)
- snaha o postupnou digitalizaci školy

2. Sociální podmínky

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče
- dále rozvíjet důvěru mezi vedením, pracovníky školy, dětmi i rodiči
- zapracovat na sebereflexi pedagogů
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě
- rozvíjet environmentální a multikulturní výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- podpora dětí s nadáním, vypracování PLPP dle potřeby
- průběžné sledování předškolních dětí PPP

3. Organizační a řídicí podmínky

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak i navenek
- ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, snaha o

zapojení pedagogických pracovníků do péče o netřídní prostory, péči o zahradu aj.

- zaškolování nových pedagogů
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- zkrácení odpoledního odpočinku u starších dětí
- ŠVP vypracovává celý pedagogický tým společně, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jdou vyvozovány závěry pro další práci
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážen
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí (klidné koutky, neúčast ve společných činnostech, soukromí při osobní hygieně atd)
- plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodně materiální podmínky (věcné vybavení, kvalitní pomůcky)
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ostatními mateřskými školami v městské části, základní školou, ostatními organizacemi v místě a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí
- komunikační systém školy by měl být pozitivní, vstřícný mezi všemi zúčastněnými
- vytvářet srozumitelný a účinný systém autoevaluace školy

4. Personální podmínky

- pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- profesionální přístup pedagogů
- vytvářet pozitivní prostředí pro zaměstnance

- všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů včetně sebe a také vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- pedagogové se pravidelně sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče
- cíleně se zaměřit na prevenci rizikového chování
- spolupráce s PPP (péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky-asistent pedagoga)

5. Oblast výchovy a vzdělávání

- děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ jistě a bezpečně
- ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
- nově příchozí dítě má možnost postupné adaptace na nové prostředí
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.)
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, jakékoliv projevy nerovností jsou nepřipustné
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro ně kamarádským prostředím, ve kterém jsou zpravidla rády
- pedagogické vedení je podporující, sympatizující, přímé, vstřícné a empatické
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná)

- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje výkony dítěte a přiměřeně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)
- rozvíjet nenásilnou formou všechny oblasti rozvoje osobnosti dítěte
- identifikovat potřeby dětí a spolupracovat s odbornými pracovišti
- tvořit plány práce pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami, děti nadané i pro děti od dvou do tří let a poté je také i vyhodnocovat
- pedagogové pravidelně a systematicky provádí pedagogickou diagnostiku a evaluaci vlastní práce
- nabídka vzdělávání je srozumitelná, reálná a zajímavá pro všechny věkové kategorie a mění se podle aktuálních potřeb dětí a podmínek ve třídě

6. Spolupráce školy a rodičů dětí

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět
- rodiče jsou pravidelně informováni o všem co se v MŠ děje
- možnost rodičů podílet se na dění v MŠ
- dotazníky pro rodiče
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti při poskytování nevyžádaných rad
- MŠ podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

7. Informační systém a kontakt s veřejností

- podporovat spolupráci s okolními mateřskými školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy prezentace školy, vytváření image

- nabídka dalších akcí, projektů a programů
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
- vysoká věcná i formální úroveň informací o škole
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy

V Praze dne: 1.9.2024

Mgr. Hana Šolcová
Ředitelka školy